**Мониторинговая карта предметно – развивающей среды МБДОУ детский сад «Ыллыкчаан» с. Эбя**

**младшей группы «Таммахчаан»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Показатели*** | ***Оценки степени проявления показателей (баллы)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | | | | | **2** | | | **3** | | | **4** | | | | | **5** | | | **6** | | | | **7** | | | | | | **8** | | | | | **9** | | **10** | | |
| ***Предметно-развивающая среда обеспечивает условия определяемые СанПиНом*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | *Большое количество внутреннего пространства, позволяющее взрослым и детям свободно передвигаться (например, мебель не мешает детям; достаточно места для оборудования)* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| 2 | *Хорошая вентиляция, немного естественного освещения посредством окон или световых люков. Естественное освещение можно контролировать (например, посредством жалюзи или штор)* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 3 | *Помещение в хорошем состоянии. Помещение достаточно чисто и осуществляется хороший уход за ним.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 4 | *Достаточное количество мебели для регулярного ухода за детьми, игры и обучения.*  *Большая часть предметов мебели прочная и находится в хорошем состоянии.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 5 | *Мебель для регулярного ухода за детьми является удобной в использовании (например, обеспечивается лёгкий доступ к убранным детским кроватям и коврикам). Используются столы для деревянных изделий, песка/воды или мольберт.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 6 | *Обустроено уютное место, доступное детям в течение значительной части дня. Уютное место не используется для активных физических игр. Большая часть предметов мягкой мебели чистая и в хорошем состоянии.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| 7 | *Как минимум пять центров по интересам дают детям разнообразие в выборе занятий.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 8 | *Тихие и активные центры расположены таким образом, чтобы не мешать друг другу (место для чтения или прослушивания записей отделено от места для кубиков или домоводства).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| 9 | *Пространство организовано таким образом, чтобы не мешать большинству занятий (шкафы поставлены таким образом, что дети могут ходить между ними, а не через них; расположение мебели противодействует активным играм или бегу).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 10 | *Центры организованы для независимого использования детьми (маркированные открытые полки, маркированные места хранения игрушек, полки не перегружены материалами, место для игр рядом с местом хранения игрушек). Доступны дополнительные материалы для расширения или изменения центров.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 11 | *Специально отведённое место для игры одного или двух детей, отделённое от других (правило не мешать, небольшое пространство, огороженное шкафами). Место для уединения доступно в течение значительной части дня.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 12 | *Наличие более одного места для уединения. Персонал организует занятия или игры для одного-двух детей в месте для уединения отдельно от остальных (настольные игры на небольшом столе в углу, компьютер для одного-двух детей).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 13 | *Большая часть выставки близко связана с текущей деятельностью и детьми в группе (картины и фотографии о недавних занятиях). Большая часть выставки состоит из работ детей. Многие выставленные предметы находятся на уровне глаз детей.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 14 | *Выставка трёхмерных предметов, созданных детьми (пластилин, глина, дерево), а также плоских двумерных работ.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 15 | *Достаточно места на улице и немного места внутри здания. Пространство является легко доступным для детей группы (на том же этаже и рядом с комнатой для занятий, нет барьеров для детей с ограниченными возможностями).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| 16 | *В уличном пространстве подвижных игр есть много различных видов поверхностей, позволяющих вести различные виды игр (песок, асфальт, дерево, трава).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 17 | *Уличное пространство имеет некоторую защиту от погоды (тень летом, солнце зимой, защита от ветра, хорошую систему отведения воды).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| 18 | *Достаточно оборудования для подвижных игр, чтобы дети могли пользоваться им без длительной задержки.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | **+** | | |
| 19 | *Оборудование развивает разные навыки (например, поддержание баланса, лазание, игра с мячом, колёсные игрушки с рулями и педалями). Используются как стационарное, так и переносное оборудование для подвижных игр.* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| 20 | *Оборудование развивает навыки на различных уровнях (например, трёхколёсные велосипеды с педалями и без них, различные размеры мячей, доступ к горке посредством лестницы и наклонной поверхности).* |  | | | | |  | | |  | | |  | | | | |  | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | | **+** | |  | | |
| ***Предметно-развивающая среда обеспечивает психологическую безопасность ребёнка:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | *ПРС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек (не провоцируют ребёнка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам)* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| 22 | *ПРС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| 23 | *ПРС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей)* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| 24 | *Предметно- игровая среда безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям Госстандарта и Госсанэпиднадзора России* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| 25 | *Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| 26 | *Поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются)* |  | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | + | |
| ***Предметно- игровая среда обеспечивает разностороннее развитие детей и имеет следующие качества:*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | *Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом)* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* | | |
| *28* | *Дидактическая ценность(возможность использования в качестве средств обучения)* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* | | |
| *30* | *Эстетическая направленность* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* | | |
| *31* | *Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* | | |
| *32* | *Существует периодическая сменяемость игрового оборудования. Что стимулирует активность детей* |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | |  | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* | | |
| ***Оснащение ПРС в соответствии направлениям развития ребёнка***  ***(примерный перечень оборудования в приложении)*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | *Социально- коммуникативное направление* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* |
| 34 | *Познавательное развитие* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* |
| 35 | *Речевое развитие* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* |
| 36 | *Художественно- эстетическое развитие* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* |
| 37 | *Физическое развитие* |  | | |  | | | | | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | | *+* |
| ***Создание условий для реализации основных видов деятельности детей*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | *Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 39 | *Создание условий для двигательной активности* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 40 | *Создание условий для художественно- продуктивной деятельности* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 41 | *Создание условий для познавательной активности* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 42 | *Создание условий для сюжетно- ролевых игр* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 43 | *Создание условий для чтения художественной литературы* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 44 | *Создание условий для музыкально- театрализованной деятельности* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 45 | *Создание условий для организации уголка дежурства* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 46 | *Создание условий для организации пространства в раздевалке (инф. для родителей, организация для выставки творчества детей)* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 47 | *Соответствие среды образовательной программе ДОУ* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 48 | *Творческое преобразование среды* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 49 | *Создание среды на основе собственных разработок* |  |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |  | | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | |
| 50 | *Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентации, подборка демонстрационного материала)* |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | | |
| 51 | *Технические средства обучения* |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | | |
| 52 | *Использование новинок методической литературы* |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | |  | | | | | *+* | | | |
| ***ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (средний показатель)*** | |  | |  | | | |  | | | |  | | | |  | | | | |  |  | | | |  | | | | | |  | | | | | *503* | | | |

**Оценка показателей по 5 балльной системе**

Результат среднего показателя до 2,5 -0 баллов

Результат среднего показателя от 2,5 до 3 соответствует низкому уровню (от 39-49%) **= 1 балл**

Результат среднего показателя от 3,1 до 4 соответствует среднему уровню (от 50-69%) = **5 баллов**

Результат среднего показателя от 4,1 соответствует высокому уровню (от 70-100%) = **10 баллов**

**Вывод:** Итоговый балл составляет 503 баллов, что составляет 97%. Соответствие РППС требованиям ФГОС показали, что в ДОУ созданы необходимые условия для воспитания и обучения детского коллектива. Каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить индивидуальность и творчество. РППС служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видом деятельности, обеспечивает зону ближайшего развития, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формирует личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

**Аналитическая справка**

**по результатам тематического** **контроля**

**«Организация работы в группе по пополнению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС»**

1. Анализ РППС в группах.

2. Анкетирование педагогов «Оценка развивающей предметно- пространственной среды в группе»

**Основанием контроля является:**

- годовой план, план реализации ВСОКО в МБДОУ «Ыллыкчаан» на 2021-2022 уч. год;

**Цель:** анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Задачи**:

- проверить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в групповых помещениях дошкольного учреждения и определить ее соответствие принципам построения предметно-развивающей среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС и требованиям СанПин;

- стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;

- выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

1. Во всех группах созданы условия для воспитания и развития детей. Игровое оборудование рассредоточено по всей группе, сгруппировано по видам. Хочется отметить творческий подход воспитателей всех трех групп в создании предметно-развивающей среды, использовании дополнительного материала, выполненного как своими руками, так и с участием родителей. Учтены, в достаточной степени, игровые интересы, как девочек, так и мальчиков. Для сюжетно-ролевых игр в группах имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

При создании предметно-развивающей среды педагогами учитывается и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

**В процессе тематического контроля были изучены центры:**

***социально – коммуникативного развития***.

В уголки для сюжетно-ролевых игр входят:

- уголок для девочек (куклы, коляски, кроватка для кукол, посуда, диван, стол и стулья, стиральная машина, швейная машинка, фартуки);

- уголок для мальчиков (машины, мастерская, конструктор разный»);

- больница (шапочки, аптечка, таблица для проверки зрения, компьютер, клавиатура, инструменты и коробочки и т.д.);

-магазин ( набор пластмассовых овощей и фруктов, корзина и т. д.);

-салон красоты (оформление, зеркало, каталоги, инструменты, накидки и т.д.);

- кухня (духовка, плита, холодильник, раковина с краном, шкафы и т.д)

Для сюжетно-ролевых игр имеются атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей. Ребята с увлечением играют конструктором «Лего», включая в игру фигурки животных, людей, машинки. Умеют совмещать несколько сюжетов в один, самостоятельно распределять роли, подражать, выбранным персонажам, доводить игру до логического конца. В группе имеется несколько видов конструктора, мозаика.

***Для речевого развития созданы:***

- серии сюжетных картинок, для составления рассказов, картотеки, лото, дидактические игры;

- библиотеки с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями и т. д.;

- дополнены уголки театрализации с различными видами театров, в ДОУ присутствует большая и маленькая ширма, маски, куклы-перчатки.

**Рекомендации:**

- педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов педагогам старшей и подготовительной групп.

***Для познавательно-исследовательской деятельности дополнены:***

- уголки экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, часами, лейками.

- насыщен настольно-печатными играми на развитие познавательных процессов детей, пособиями для развития мелкой моторики, иллюстрированными изданиями познавательного характера.

Рекомендации:

Пополнить центр играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, карточками проведения опытов педагогам младшей группы.

***Для художественно-эстетического развития обновлены:***

- уголки художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т. д.;

- Центр музыкально -театрализованной деятельности снабжен яркими куклами, ширмами, различными видами театров, костюмами,  наборами  музыкальных инструментов.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

***Для физического развития*** во всех группах имеются «Физкультурное оборудование», для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, атрибуты для подвижных игр.

В раздевальной комнате на стендах и в папках – передвижках для родителей информация обновляется по темам, в них отражаются жизнедеятельность групп (режим дня, сетка занятий, о проводимых мероприятиях); получают советы, рекомендации, консультации, памятки о воспитании, образовании и развитии детей.

**В центре «Безопасности»** дети приобретают опыт правил безопасного поведения на дороге, в быту, в природе.  Нужно отметить, что во всех группах имеется островок по ПДД, но не всегда есть игры, альбомы, картины, плакаты которые знакомят детей с правилами безопасности не только на дороге, но и на природе и в быту.

**Рекомендации:**

- педагогам всех групп дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;

**Нравственно – патриотический центр** насыщен и содержателен. В уголках расположен материал, связанный с символикой России, РС(Я). Имеются якутская национальная посуда, размещены куклы в национальной одежде, книжки, картинки.

**Рекомендации:**

- всем группам продумать наполняемостьнравственно – патриотического центра дидактическими играми;

**Центр конструирования**

В каждой группе в центре строительно-конструктивных игр в наличии имеются строительные наборы и конструкторы разных видов с разными способами крепления деталей.

**Рекомендации:**

- дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек педагогам младшей группы.

**Центр двигательной активности**

Двигательные центры содержат много атрибутов для игр с бросанием, прыжками, ковриками для профилактики плоскостопия;  в группе имеется картотека подвижных игр.

**Рекомендуем:**

- пополнить центр двигательный активности   атрибутами для подвижных игр.

**Организация РППС в соответствии доступности, полифункциональности, безопасности**

С позиции соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам нарушений не обнаружено. Вся мебель в группах закреплена, промаркирована, соответствует ростовым показателям. В групповых помещениях отсутствуют травмоопасные предметы, естественное и искусственное освещение соответствует требованиям СанПиН.

**Наличие информационного материала для родителей**

Информация для родителей в уголках приемных помещений эстетически оформлена. Педагогами размещаются выставки детских работ для родителей, консультативный материал для родителей по сезону.   Визитка группы, информация о режиме работы и консультации специалистов.

Рекомендации:

- дополнить уголок для родителей консультативным материалом по сезону и информацией о режиме работы и консультаций специалистов.

В детском саду в группе проходят физкультурная и музыкальная образовательная деятельность, тематические спортивные праздники, досуговые мероприятия.

В раздевальной комнате на стендах и в папках – передвижках для родителей информация обновляется по темам, в них отражаются жизнедеятельность групп (режим дня, сетка занятий, о проводимых мероприятиях); получают советы, рекомендации, консультации, памятки о воспитании, образовании и развитии детей. Имеются «Уголки детского творчества».

2. Анкетирование педагогов «Оценка развивающей предметно- пространственной среды в группе» (приложение 1).

Цель анкетирования - дать возможность каждому педагогу провести самооценку развивающей предметно- пространственной среды своей группы, возможность более детально и структурировано оценить развивающую предметно- пространственную среду группы. В результате опроса педагогов детского сада было выявлено, что в результате сопоставления сводных таблиц получены совпадения, что свидетельствует о понимании педагогами требований ФГОС ДО к организации РППС.

**Выводы:**

1. Деятельность педагогов по организации развивающей предметно–пространственной среды групповых помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.
2. Продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно- пространственной среды в группах ДОУ.
3. Воспитателям всех групп привести РППС группового помещения в соответствии с учетом выше указанных рекомендаций.

**Рекомендации:**

- педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов педагогам младшей группы.

- всем группам продумать наполняемостьнравственно – патриотического центра дидактическими играми;

- педагогам группы дополнить центр Безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;

- дополнить центр конструирования демонстрационным материалом и схемами построек педагогам младшей группы.

- пополнить центр двигательный активности   атрибутами для подвижных игр.

- дополнить Уголок для родителей консультативным материалом по сезону и информацией о режиме работы и консультаций специалистов.

Приложение 1

Анкета для педагогов

по оценке развивающей предметно- пространственной среды

Уважаемые педагоги!

С целью анализа и оценки созданной в дошкольной организации развивающей предметно-пространственной среды, а так же определения степени ее соответствия современным требованиям, просим ответить на вопросы:

1.Что на Ваш взгляд включает вся понятие «развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Созданы ли, на Ваш взгляд, в ДОУ условия для всестороннего развития и воспитания детей?

* Да;
* Нет;
* Затрудняюсь ответить.

3. Какой должна быть развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ учетом современных требований?

* Безопасной;
* Вариативной;
* Трансформируемой;
* Содержательно-насыщенной;
* Полифункциональной;
* Доступной;
* Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Соответствует ли, на Ваш взгляд, оформление помещений ДОУ задачам и содержанию реализуемой образовательной программы?

* Да;
* Нет;
* Затрудняюсь ответить;

5. Каким образом в групповом помещении учтена возрастная специфика воспитанников?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6.Что должна обеспечивать созданная в группах ДОУ развивающая предметно-пространственная среда?

* Двигательную активность

**Обеспеченность учебными и игровыми оборудованиями по ФГОС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **По ФГОС** | **Дополнительные** |
| 1 | «Таммахчаан» младшая группа | 80% | 30 наименований |

В группе имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагога научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. В перспективе планируем заменить статичные физкультурные уголки и корзины в группах на полифункциональные выдвижные уголки с баскетбольными щитами, позволяющие размещать их в любом пространстве группы по желанию детей. Для оптимизации двигательной активности детей мы активно используем спальные помещения в период бодрствования детей. По СанПиНу допускается использование выдвижных раздвигающихся кроватей, поэтому почти в каждой группе у нас имеются двух-трехярусные кровати и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей или игр с использованием дополнительного крупного инвентаря.

Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием: детскими тренажерами, дугами для подлезания, коррекционными мячами различной формы, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, трубами для лазания и т.д.

**Выводы:** Подводя итоги вышесказанному, можно заключить, развивающая предметно- пространственная образовательная среда нашей группы направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие.

Таким образом, в нашей группе создаются условия, соответствующие формированию психологических новообразований, которые появляются у детей в разные годы дошкольного детства. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на неисчерпаемую информативность и индивидуальные возможности детей.

В группах имеются спортивные уголки с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Задача педагога научить детей самостоятельной двигательной активности в условиях ограниченного пространства и правильному безопасному использованию физкультурного оборудования. Спортивные уголки размещены таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей и находились на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды. В перспективе планируем заменить статичные физкультурные уголки и корзины в группах на полифункциональные выдвижные уголки с баскетбольными щитами, позволяющие размещать их в любом пространстве группы по желанию детей. Для оптимизации двигательной активности детей мы активно используем спальные помещения в период бодрствования детей. По СанПиНу допускается использование выдвижных раздвигающихся кроватей, поэтому почти в каждой группе у нас имеются двух-трехярусные кровати и тем самым появляется дополнительное пространство для подвижных игр детей или игр с использованием дополнительного крупного инвентаря

Спортивный зал оснащен современным спортивным оборудованием: детскими тренажерами, дугами для подлезания, коррекционными мячами различной формы, обручами, скакалками, мячами в достаточном количестве, ребристыми коррекционными дорожками для хождения, трубами для лазания и т.д.

***«***Профессиональные компетенций воспитателя по развитию у детей элементарных математических представлений.

Воспитатели знают программы по РЭМП, цели и задачи для детей своей возрастной группы; все направления работы по РЭМП, знают методики проведения диагностики развития математических представлений детей. Знает индивидуальные особенности развития мышления, внимания, памяти каждого ребенка своей возрастной группы, демонстрирует высокий уровень культуры речи: ¬ точно, кратко и ясно выражает мысли ¬ речь воспитателя образная ¬ речь эмоциональная, интонационно выразительная ¬ речь, доступная для детей по форме и содержанию.

Воспитатели умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих приемов, умеет построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты.

Воспитатели умеют правильно организовать РППС по развитию элементарных математических представлений: ¬ подбирает демонстрационный материал в соответствии с требованиями программы для данной возрастной группы; ¬ подбирает дидактические игры: – на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); – на формирование навыков счета, формирования понятия числа; – на формирование пространственных представлений; – на формирование временных представлений; – по развитию памяти; – по развитию внимания;

– по развитию мышления; – геометрические конструкторы («Танграм», «Волшебный квадрат», «Волшебный круг», «Листик», «Занимательный треугольник», «Мозаика «Овал» и в группе присутствует достаточное количество счетного материала (в том числе счетных палочек), есть различные геометрические фигуры и объемные тела, есть цифры (написанные на карточках, пластиковые, деревянные и т. п.) (начиная со средней группы.

Воспитатели использует разнообразные формы совместной с детьми деятельности по РЭМП. Грамотно использует разнообразные формы организации детей на занятии (работа малыми подгруппами, в паре, индивидуальная и коллективная работа детей), взаимодействуют с родителями по проблемам РЭМП: ¬ оформляет наглядную информацию для родителей (эстетика оформления, оправданность содержания)

¬ проводят индивидуальные беседы и консультации с родителями (ведут тетради, отражающие данные формы работы), проводят тематические родительские собрания привлекает детей и родителей к участию в создании дидактических пособий

Воспитатели участвуют в методической работе по проблеме РЭМП у детей: готовят консультации, организует открытые показы разных форм работы с детьми для педагогов, выступают на педсоветах или педагогических чтениях.

**Вывод:** отсутствует стратегическое и тактическое планирование по РЭМП у детей, планирование РЭМП в ходе ознакомления с окружающим, режимных моментов.

**Рекомендации:** включить в работу с детьми использование и отработку знаний, полученных на занятиях по ФЭМП, планирование наблюдений, подводящих к теме занятия, чтение художественной литературы для введения в тему занятия и планирование интеллектуальных досугов с использованием развивающих игр по ФЭМП. А также планировать воспитательную задачу к ООД.

**Вывод:** наличие наглядной и справочной информации для родителей по РЭМП, рекомендаций по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр, **Рекомендации:** пополнить содержание наглядной и справочной информации для родителей по РЭМП, рекомендаций по организации в домашних условиях дидактических развивающих игр, элементарного экспериментирования во всех группах; работу по данному направлению с родителями проводить систематично.

**5.Создание условий.**

Анализ РППС по РЭМП в группах проводился по карте оперативного контроля.

«Содержательная насыщенность РППС по развитию математических представлений детей в группах младшего и старшего дошкольного возраста».

**Вывод:** соответственно этой карте в группах имеется 60 % от списка наименований составляющих РППС по РЭМП. В группах в наличии счетный материал, логические игры, игры для упражнения в сравнении, познании величины, количества; ориентировки в пространстве и времени; элементарного экспериментирования с жидкими и сыпучими веществами в соответствии с возрастом детей. Недостаточно: головоломок, лабиринтов, серии картинок для установления последовательности.

**Рекомендации:** администрации приобрести недостающие составляющие по списку во все группы.